



# **PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2022 | 2023**

*Este plano foi elaborado pelo Conselho de Administração e Direção Pedagógica em dezembro de 2022.*

## ÍNDICE

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| MISSÃO .....                                                             | 2  |
| VISÃO .....                                                              | 2  |
| PRINCÍPIOS E VALORES .....                                               | 2  |
| OBJETIVOS.....                                                           | 3  |
| COMUNIDADE ESCOLAR 2022-23 .....                                         | 5  |
| CORPO DOCENTE E NÃO DOCENTE.....                                         | 5  |
| ALUNOS .....                                                             | 5  |
| APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES .....                                | 6  |
| DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO.....                                             | 6  |
| EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA .....                                          | 7  |
| METAS E OBJETIVOS 2022/2023 .....                                        | 9  |
| A » PLANO DE FORMAÇÃO.....                                               | 9  |
| B » INSTALAÇÕES - EQUIPAMENTOS – FUNCIONAMENTO VER COM A QUALIDADE ..... | 10 |
| C » DIVULGAÇÃO .....                                                     | 10 |
| A   DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES, DINÂMICAS E PROJETOS.....                  | 11 |
| I - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE.....                               | 11 |
| II - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS .....      | 11 |
| III - PREPARAÇÃO PARA A VIDA ATIVA .....                                 | 12 |
| IV – CONTACTO COM O MUNDO EMPRESARIAL.....                               | 13 |
| V – CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE .....                                | 14 |
| VI – DEFESA DO PATRIMÓNIO CULTURAL.....                                  | 15 |
| VII – PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE.....                  | 15 |
| VIII – PROMOÇÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO .....                   | 16 |
| IX – PROMOÇÃO DA INTEGRAÇÃO ESCOLAR .....                                | 17 |
| X – PROJETOS EUROPEUS.....                                               | 17 |
| XI – FORMAÇÃO INTERNA.....                                               | 18 |
| XII – AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO E DO FUNCIONAMENTO DA ESCOLA .....  | 18 |
| B   PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS/PROGRAMAS E CONCURSOS .....                 | 19 |
| C   PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES .....                                    | 19 |
| D   DIVULGAÇÃO .....                                                     | 20 |
| E   REUNIÕES.....                                                        | 20 |
| F   CALENDÁRIO ESCOLAR .....                                             | 21 |
| ANEXOS.....                                                              | 22 |
| PLANOS DE ATIVIDADES/PROJETOS CURRICULARES DAS TURMAS.....               | 22 |

## MISSÃO

A Escola Profissional de Esposende tem como missão formar e qualificar profissionalmente jovens, privilegiando o “Saber” o “Saber fazer” e o “Saber ser” e visando, pela natureza das escolas profissionais, a preparação para a inserção na vida ativa, assim como para o prosseguimento de estudos. Compete à Escola proporcionar as condições que possibilitem aos jovens que a frequentam a aquisição de conhecimentos, de competências e o desenvolvimento de capacidades e atitudes fundamentais, estruturantes e de natureza instrumental. Tal permitir-lhes-á prosseguir os seus percursos profissionais, académicos e pessoais, numa perspetiva de educação e de formação ao longo da vida, assumindo-se como cidadãos de pleno direito, críticos e intervenientes, numa sociedade democrática, moderna e desenvolvida.

## VISÃO

A EPE, consciente que o Ensino Profissional ocupa um papel determinante na construção do futuro do indivíduo e da sociedade, ambiciona responder às necessidades educativas e formativas dos jovens e das suas famílias e às necessidades e exigências da região e público em geral, pela:

- Fixação da população jovem na área de influência da escola;
- Formação de quadros intermédios e especializados necessários ao desenvolvimento local/ regional;
- Diminuição das taxas de abandono e insucesso escolar;
- Revitalização do tecido social à luz da igualdade de oportunidades;
- Otimização dos recursos endógenos.

## PRINCÍPIOS E VALORES

O Plano Anual de Atividades, tendo por base o Projeto Educativo, assenta nos princípios e valores enunciados no Perfil do dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho:

- Base humanista – A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.
- Saber – O saber está no centro do processo educativo. É responsabilidade da escola desenvolver nos alunos a cultura científica que permite compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades naturais e sociais no mundo. Toda a ação deve ser sustentada por um conhecimento sólido e robusto.

- Aprendizagem – As aprendizagens são essenciais no processo educativo. A ação educativa promove intencionalmente o desenvolvimento da capacidade de aprender, base da educação e formação ao longo da vida.
- Inclusão – A escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e democracia. A escola contemporânea agrega uma diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.
- Coerência e flexibilidade – Garantir o acesso à aprendizagem e à participação dos alunos no seu processo de formação requer uma ação educativa coerente e flexível. É através da gestão flexível do currículo e do trabalho conjunto dos professores e educadores sobre o currículo que é possível explorar temas diferenciados, trazendo a realidade para o centro das aprendizagens visadas.
- Adaptabilidade e ousadia – Educar no século XXI exige a perceção de que é fundamental conseguir adaptar-se a novos contextos e novas estruturas, mobilizando as competências, mas também estando preparado para atualizar conhecimento e desempenhar novas funções.”

## OBJETIVOS

Coerentemente, estabelecem-se as seguintes finalidades que devem estar subjacentes a todas as decisões e as ações a levar a cabo por todos os agentes educativos da EPE:

- contribuir para a formação integral do aluno, incluindo a sua preparação para a vida profissional, que facilite a sua realização própria e que seja útil à sociedade;
- promover junto dos alunos os seguintes valores: o pluralismo ideológico, o associativismo, a solidariedade, o respeito nas relações entre pessoas e grupos sociais;
- promover nos alunos atitudes e hábitos, como responsabilidade, autonomia, autoavaliação, de intervenção e participação democrática, de aceitação do outro, a livre troca de ideias e experiências, de crítica responsável e fundamentada, de trabalho;
- desenvolver nos alunos capacidades de trabalho em equipa, de iniciativa, criatividade, de análise e resolução de problemas, de concretização de teorias e projetos, de aprender a aprender, de adaptação ao uso da tecnologia, de leitura interpretativa e crítica da realidade;
- desenvolver a capacidade para o trabalho e proporcionar uma sólida formação específica;
- promover um clima de participação cívica democrática e pluralista pelo envolvimento de docentes, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e parceiros sociais;
- assegurar o direito à diferença, mercê do respeito pelas personalidades e pelos projetos individuais de existência, bem como da consideração e valorização dos diferentes saberes e culturas;
- contribuir para a defesa da identidade nacional;
- desenvolver a solidariedade entre os povos do mundo.

São princípios orientadores da Escola Profissional de Esposende transmitir uma formação integral e integradora, através do desenvolvimento de competências técnicas e cognitivas, mas também humanas e afetivas, inculcando valores de cidadania e solidariedade e preparando os seus alunos para os desafios da sociedade contemporânea, apelidada da informação, do conhecimento e da aprendizagem.

O grande objetivo da EPE é a promoção do ensino profissional e de outras modalidades de formação, vocacionadas para a articulação com o mercado de trabalho, procurando dar resposta aos interesses e ambições dos jovens, dos agentes de desenvolvimento local, da comunidade em geral e da região, criando oportunidades para a inserção dos jovens na vida ativa, promovendo a sua realização pessoal e profissional como cidadãos ativos e participativos.

Sabendo que o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória configura o que se pretende que os jovens alcancem no final da escolaridade obrigatória, sendo, para tal, determinante o compromisso da escola e de todos os que cá trabalham, a ação dos professores e o empenho das famílias e encarregados de educação, a EPE pretende desenvolver todos os esforços para concretizar estas finalidades, contribuindo decisivamente para que os seus alunos durante a formação adquiram as seguintes competências:

- a) Cidadania
- b) Desenvolvimento Pessoal, Responsabilidade e Autonomia
- c) Colaboração e Trabalho de equipa
- d) Relacionamento Interpessoal
- e) Pensamento crítico e criativo

A atuação da EPE assenta nos seguintes princípios estratégicos consubstanciados na **Política de Qualidade**:

1. Formação e qualificação dos jovens e adultos necessários ao tecido económico e social da região;
2. Eficiente gestão dos recursos humanos da organização;
3. Permanente abertura à inovação;
4. Formação contínua dos Colaboradores;
5. Estabelecimentos de parcerias com o mundo empresarial e outras organizações nacionais e transnacionais;
6. Cumprimento dos requisitos que garantam a qualidade/excelência da prestação dos serviços e respeito pela legislação e normas aplicáveis;
7. Disponibilização da informação para todos os serviços e departamentos;

8. Satisfação dos Alunos, Familiares, Empresas, Instituições de Ensino Superior e Comunidade envolvente;
9. Assegurar o comprometimento das partes interessadas na implementação do QUADRO EQAVET.

## COMUNIDADE ESCOLAR 2022-23

### CORPO DOCENTE E NÃO DOCENTE

O corpo docente da EPE é constituído por 24 formadores, dos quais 16 encontram-se no quadro (12 em funções). Temos 5 formadores com contrato a termo. E temos 3 prestadores de serviços. Quanto aos colaboradores Não Docentes ao serviço da EPE, neste momento, temos 14.

### ALUNOS

No presente ano letivo, iniciaram a formação na EPE 169 alunos, distribuídos por 1 turma de 3.º ciclo - Cursos de Educação e Formação e 9 turmas do ensino profissional, de acordo com o quadro seguinte:

| <b>Cursos Profissionais<br/>Ensino Secundário</b>                   | <b>Turma</b> | <b>Ano</b>    | <b>Nº de alunos no<br/>início do ano<br/>letivo</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| Técnico de Restaurante/Bar                                          | <b>TRB2</b>  | 3.º ano       | <b>15</b>                                           |
| Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos            | <b>TGP4</b>  | 3.º ano       | <b>18</b>                                           |
| Técnico de Cozinha/Turismo                                          | <b>TTC1</b>  | 3.º ano       | <b>23</b>                                           |
| Técnico/a de Restauração                                            | <b>TR14</b>  | 2.º ano       | <b>22</b>                                           |
| Técnico/a de Ação Educativa                                         | <b>TAE1</b>  | 2º ano        | <b>13</b>                                           |
| Técnico/a de Operações Turísticas                                   | <b>TOT1</b>  | 2º ano        | <b>7</b>                                            |
| Técnico/a de Restauração                                            | <b>TR15</b>  | 1º ano        | <b>28</b>                                           |
| Animador/a Sociocultural                                            | <b>AS7</b>   | 1.º ano       | <b>14</b>                                           |
| Técnico/a de Marketing                                              | <b>TM2</b>   | 1.º ano       | <b>17</b>                                           |
| <b>Cursos de Educação e Formação<br/>3.º ciclo do Ensino Básico</b> | <b>Turma</b> | <b>Ano</b>    | <b>Nº de alunos no<br/>início do ano<br/>letivo</b> |
| CEF – Cozinheiro/a                                                  | <b>COZ4</b>  | <b>9º ano</b> | <b>12</b>                                           |
|                                                                     |              |               | <b>169</b>                                          |

## APRESENTAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades (PAA), em estreita consonância com o Projeto Educativo e o com o Regulamento Interno assumem-se como os instrumentos estruturantes e orientadores da atuação da Escola Profissional de Esposende. O PAA procura assegurar a concretização do objetivo fundamental de garantir a educação e formação integral dos alunos, tendo em vista o **perfil profissional** associado à respetiva qualificação do Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ), bem como o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**. A escola assume-me como o espaço privilegiado para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, para a aquisição de aprendizagens significativas, no entanto esse espaço em muito será enriquecido com diversos contributos vindos do exterior, onde noutros contextos se adquirem novas aprendizagens e se validam saberes e competências.

O PAA é um documento de planeamento, onde se definem os objetivos, as formas de organização e de programação, os recursos envolvidos. O plano pretende promover a realização pessoal e académica dos alunos; consolidar conhecimentos e competências; promover uma maior aproximação entre a escola e o mundo do trabalho, através da planificação, acompanhamento e avaliação da formação em contexto de trabalho (FCT) e outras atividades como visitas de estudo a empresas/instituições e o envolvimento dos empresários/técnicos na definição do perfil de formação dos cursos; promover a participação das empresas/instituições da região na vida da escola, nomeadamente em colóquios organizados pela escola, nos júris de avaliação das provas de avaliação final/provas de aptidão profissional, na organização e execução da formação, etc; promover o desenvolvimento ético, moral e social do aluno apoiando-o no desenvolvimento da sua personalidade e na construção de valores essenciais ao pleno exercício da cidadania; estimular a interdisciplinaridade e o trabalho em equipa; enriquecer a vida escolar e promover a interligação entre os agentes e as ações educativas.

### DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO

As atividades do PAA encontram-se contextualizadas nos **domínios de intervenção definidos no Projeto Educativo da EPE**, nomeadamente:

1. Proporcionar a integração do aluno na comunidade escolar, desenvolvendo o espírito de grupo e o sentido de pertença;
2. Contribuir para a realização pessoal dos jovens e para a formação integral dos alunos;
3. Promover a cooperação escola/família;
4. Promover a Educação para a Cidadania, através do desenvolvimento de atitudes de responsabilização pessoal e social assentes em valores morais, éticos e pessoais;
5. Contribuir para a formação de alunos/as no respeito pelos valores fundamentais da liberdade, democracia, solidariedade, fraternidade, tolerância e paz;
6. Motivar para a aprendizagem de línguas estrangeiras, estimulando o contacto com outras culturas;
7. Desenvolver conhecimentos sobre o património local e regional;
8. Promover a criatividade e o pensamento crítico;

9. Proporcionar aos alunos contactos com o mundo do trabalho, vivências e experiências profissionais, preparando-os para a integração na vida ativa e para o exercício de uma profissão qualificada e construção de um projeto de vida;
10. Desenvolver a interação escola/comunidade, numa base de valorização recíproca, contribuindo para o desenvolvimento social, económico e cultural;
11. Difundir a utilização das TIC - Tecnologias da Informação e Comunicação ao serviço do ensino, da gestão e do funcionamento da escola;
12. Promover o sucesso educativo, proporcionando aos alunos uma formação geral, científica e tecnológica capaz de os preparar para o ingresso no mercado de trabalho ou para o prosseguimento de estudos, bem como para a aprendizagem ao longo da vida.

## **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA**

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos.

Visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

A complexidade da atualidade conduz, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática. Assim, a escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

Tendo em conta que estes temas são transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e com a Estratégia de Educação para a Cidadania.

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência, em convergência com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir diversas formas, consoante as dinâmicas adotadas pela escola, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e de atividades do Plano Anual de Atividades, sendo desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa.



## Plano de organização

| Objetivos Gerais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Campos de Ação Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínios de Intervenção Educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um espaço de diálogo e de reflexão sobre a cidadania do nosso tempo;</li> <li>• Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável;</li> <li>• Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres;</li> <li>• Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade;</li> <li>• Promover atitudes de autoestima e regras de convivência;</li> <li>• Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade;</li> <li>• Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos media ou vividos na comunidade.</li> <li>• Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.</li> <li>• Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.</li> <li>• Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.</li> <li>• Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo.</li> <li>• Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.</li> <li>• Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo.</li> <li>• Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.</li> <li>• Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.</li> <li>• Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável.</li> </ul> | <p><b>Obrigatórios – 3ºciclo e secundário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação para os direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais, culturais e solidariedade);</li> <li>• Educação para a igualdade de género;</li> <li>• Educação para a interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</li> <li>• Educação para o desenvolvimento sustentável;</li> <li>• Educação ambiental;</li> <li>• Educação para a saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico);</li> <li>• Educação para o voluntariado.</li> </ul> <p><b>3º ciclo – CEF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação para a sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)</li> </ul> <p><b>Secundário:</b></p> <p><b>10ºano</b> • Educação para a literacia financeira e educação para o consumo.</p> <p><b>11º e 12º anos</b> • Educação para a participação democrática.</p> |

Esta área curricular é de natureza transdisciplinar com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino básico e secundário, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento é implementada pelo desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD da matriz, sob a coordenação dos professores de Cidadania e Mundo Atual e Área de Integração de cada turma. A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente, objeto de registo no certificado do aluno.

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

## **METAS E OBJETIVOS 2022/2023**

### **A » PLANO DE FORMAÇÃO**

Expectativas da EPE quanto à oferta formativa para o ciclo de formação que inicia em setembro de 2022: garantir a abertura de 2 turmas de 9º ano e 3 de 10.º ano. Contudo, apesar de aprovadas, apenas conseguimos a abertura de uma turma de nível básico, devido ao número de inscrições que ficou abaixo do esperado.

## **B » INSTALAÇÕES - EQUIPAMENTOS – FUNCIONAMENTO**

- a) Melhorar as instalações da Sede e do Ramalhão, ao nível dos espaços interiores e também exteriores;
- b) Substituir o telhado e caixilharia do edifício mais antigo da sede da Zendensino;
- c) Substituição da iluminação existente por Leds;
- d) Verificação do Plano de Segurança e Emergência e garantir a adequação do mesmo;
- e) Requalificar o edifício Cantina Escolar Amorim Campos para cozinha/restaurante pedagógico para os cursos de restauração;
- f) Renovar o mobiliário de algumas salas de aula;
- g) Adquirir mobiliário exterior para as escolas;
- h) Aquisição de Mini-Bus;
- i) Colocar câmaras de vigilância no exterior;
- j) Garantir a manutenção permanente dos equipamentos informáticos;
- k) Garantir a resolução imediata das reclamações/não conformidades detetadas pelos elementos da comunidade escolar;
- l) Promover e apoiar financeiramente a realização das atividades previstas no PAA geral e de cada turma;
- m) Assegurar o desenvolvimento dos Projetos em curso;
- n) Assegurar o transporte dos alunos entre a escola e o pavilhão gimnodesportivo, sempre que as condições meteorológicas impeçam a deslocação a pé;
- o) Garantir o alinhamento do SGQ à certificação EQAVET;
- p) Garantir a manutenção da Certificação ISO 9001 - Sistema de Gestão da Qualidade;
- q) Aumentar a empregabilidade/prosseguimento de estudos dos diplomados;
- r) Dar continuidade ao trabalho em rede, através da consolidação das parcerias existentes e da angariação de novas parcerias;
- s) Ajustar o quadro de pessoal às atuais necessidades da Organização.

## **C » DIVULGAÇÃO**

- a) Reformular a imagem gráfica da EPE;
- b) Promover a imagem da EPE nas redes Sociais, muppies e *outdoors*;
- c) Garantir a permanente atualização do website;
- d) Garantir a dinamização das páginas nas redes sociais;
- e) Assegurar a divulgação das atividades na Comunicação Social.

## A | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES, DINÂMICAS E PROJETOS

As atividades previstas para o presente ano letivo são apresentadas a seguir, distribuídas por grupos, de acordo com os objetivos gerais que as caracterizam. A preparação das ações é da responsabilidade conjunta dos professores proponentes, coordenadores de curso e direção pedagógica.

### I - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

- Atividades e projetos do **SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO**;
- **PRESSE - Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar**. É um programa promovido pela Administração Regional de Saúde do Norte, I.P. (ARSN) através do seu Departamento de Saúde Pública (DSP) em parceria com a Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares-Direção de Serviços da Região Norte (DGEstE-DSRN), que apoia a implementação da educação sexual nas escolas, de uma forma estruturada e sustentada, envolvendo o trabalho conjunto entre os profissionais de educação e de saúde escolar.
- Dinamização de **palestras/workshop** com a **SAÚDE ESCOLAR**, dinamizadas pela enfermeira do ACES Cávado, conforme programa apresentado ou de acordo com a necessidade;
- Dinamização de **palestras/workshop** em colaboração com a **ESCOLA SEGURA**, conforme portefólio de atividades proposto ou sempre que o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) considerar necessário;
- Identificação de situações de risco social e dinamização do **Grupo de Voluntariado EPE**;
- Dinamização do **GABINETE DE INFORMAÇÃO E APOIO AO ALUNO (GIA)**, sempre que necessário e que pretende prestar informações e dar apoio aos alunos, no âmbito da educação para a saúde e educação sexual.
- Participação nas iniciativas do **Desporto Escolar**, ou outras promovidas pela Esposende 2000;
- Adesão dos psicólogos da EPE à **REDE MUNICIPAL DE PSICOLOGIA**;
- Participação nas iniciativas **outubro Rosa, novembro Branco, mês do bullying, mês da saúde mental**, entre outras;
- Dinamização do **Dia da Alimentação** e/ou iniciativas sugeridas pela Câmara Municipal de Esposende;
- Adesão ao projeto **SAÚDE MENTAL NOS 5 CICLOS (SM-5c)** que visa prevenir comportamentos de risco e aumentar o bem-estar psicológico das crianças através do desenvolvimento das suas competências emocionais e sociais que lhes permitirão um maior ajustamento psicológico.

### II - PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

- Dinamização da semana *Buy Nothing day* e colaboração com a **LOJA SOCIAL DE ESPOSENDE**;

- **Projeto da Academia de Líderes UBUNTU- Escolas**, no âmbito do Plano 21|23 Recuperação de Aprendizagens da Direção Geral de Educação, com o objetivo global de promoção medidas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e ao combate às desigualdades através da educação.
- **BOOT CAMP Movimento Transformers** – projeto de empreendedorismo social, destinado às três turmas finalistas, com os seguintes objetivos: desenvolver a criatividade e aplicá-la à resolução de problemas; Estimular o trabalho em grupo e o pensamento crítico; Construção de ideia de projeto em equipa, com estrutura definida; Reflexão sobre importância do nosso propósito, das nossas competências e paixões; Capacitar participantes para a maior envolvimento comunitária; Desafiar pressupostos colocando a criatividade em ação.
- Com o objetivo de promover uma cultura de segurança na escola, fomentar o civismo e a cidadania, prevenir a ocorrência de comportamentos de risco e/ou de ilícitos serão promovidas ações de sensibilização sobre violência em meio escolar, violência no namoro e consumos, através do Programa **ESCOLA SEGURA da GNR** e do **Espaço Bem Me Querem (Câmara Municipal de Esposende)**. Estas ações pretendem informar os jovens sobre o fenómeno de *bullying*, sobre a violência nas relações e ainda sobre os perigos associados a consumo de substâncias/comportamentos desviantes, bem como as suas consequências e encorajá-los a intervirem ativamente na deteção e denúncia destas situações.
- Participação nas iniciativas da **APAV - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima**;
- Participação no **Programa de Prevenção da Violência**, promovido pelo Serviço de Cidadania e Igualdade |Serviço de Intervenção Psicológica da Câmara Municipal de Esposende, com ações de sensibilização e apresentações dos teatros: **Marcas Violentas – porque namorar não é magoar, no dia dos namorados**;
- Participação no **Projeto de Educação para o Voluntariado**, dinamizado pela Pista Mágica - uma associação sem fins lucrativos, reconhecida como Organização Não Governamental para o Desenvolvimento (ONGD) que acredita no vasto potencial do voluntariado e da cidadania ativa enquanto caminhos para a transformação da sociedade.

### III - PREPARAÇÃO PARA A VIDA ATIVA

- Atividades e projetos do **SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO e GABINETE DE INSERÇÃO**;
- Dinamização do **Projeto Constrói a tua carreira** - projeto de apoio aos jovens na transição para o mundo do trabalho e/ou para o prosseguimento de estudos;
- Orientação Escolar e Profissional;
- Promoção de técnicas de procura de emprego (ex: elaboração do curriculum vitae, de carta de apresentação, preparação para as entrevistas e para a realização de testes psicotécnicos, etc.), em parceria com o **GIP ACICE e serviço de Empreendedorismo**.
- Receção e divulgação das ofertas de emprego;
- Acompanhamento e apoio dos alunos durante a sua inserção profissional;
- Acompanhamento no processo de inserção profissional dos alunos diplomados em 3 momentos do seu percurso – 6 meses/18 meses/30 meses após a conclusão da formação;

- Acompanhamento e apoio dos alunos desistentes no seu percurso profissional – encaminhamento para outras ofertas formativas e/ou procura ativa de emprego;
- Apoio aos Coordenadores de Curso na seleção de empresas que sejam potenciais acolhedoras de estagiários da EPE;
- Participação em sessões organizadas por professores / coordenadores de cursos em que a temática seja relacionada com a inserção no mercado de trabalho.
- Participação na **Feira de Ensino Superior** com workshops sobre Proatividade, Tomada de Decisão e Mercado de Trabalho e ainda uma sessão sobre Acesso ao Ensino Superior., dinamizada pela Câmara Municipal de Esposende;
- Participação na **Mostra Informativa da Póvoa de Varzim** (mesas redondas, contactos com os SPO das escolas do concelho, divulgação da oferta formativa junto das turmas do 9º ano de escolaridade);
- Divulgação da oferta formativa nas turmas do 9º ano dos Agrupamentos do concelho de Esposende e Escola Secundária Henrique Medina e participação nas iniciativas de divulgação do concelho de Esposende.
- Dinamização do Dia Aberto para os alunos do 9ºano;
- Dinamização do Dia Aberto para os alunos do 12ºano (organização de mesas redondas);
- Promoção de visitas de estudo às entidades de ensino superior;
- Participação nos workshops dinamizados pela **START ESPOSENDE**;
- Participação na **CIMEIRA IPVC 2022**;
- Dinamização de **palestras/workshops do ISAG-EBS**;
- Participação nos **Open-days/cimeiras/feiras formativas das entidades de ensino superior**;
- Avaliação da satisfação dos empregadores.

#### **IV – CONTACTO COM O MUNDO EMPRESARIAL**

Este grupo de atividades tem como objetivo proporcionar aos alunos um contacto mais estreito com a realidade das empresas/instituições, dando-lhes a possibilidade de observarem a aplicação prática dos conhecimentos e competências adquiridos na sala de aula, bem como permitirá conhecer as estruturas e dinâmicas de funcionamento das próprias empresas/instituições.

- A) As **VISITAS DE ESTUDO** permitirão aos alunos observar os equipamentos utilizados, identificar a tecnologia usada, conhecer as regras de trabalho em equipa e ainda as normas de segurança. Nesse sentido, estão previstas visitas de estudo a empresas/instituições das diversas áreas de formação que se encontram em funcionamento na EPE.

- B) Com o objetivo de aproximar a escola do tecido empresarial, os alunos têm a possibilidade de **participar em SEMINÁRIOS E WORKSHOPS** relacionados com a sua área de formação, organizados por entidades externas. Serão ainda organizados seminários relacionados com o perfil profissional de cada curso que contarão com a participação de representantes de empresas/instituições.
- C) Ao longo do ano letivo, a escola procurará dar resposta aos inúmeros **pedidos de colaboração** efetuados pelas empresas/instituições. Dar resposta a estas solicitações e dinamizar as parcerias com a comunidade local continuará a ser uma prioridade na linha de atuação da EPE.
- D) **FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO (FCT)**: é o momento por excelência de aplicação e desenvolvimento dos conhecimentos e competências transmitidos em contexto escolar.
- E) **PROVAS DE APTIDÃO PROFISSIONAL (PAP)**: o desenvolvimento dos projetos das PAP's é feito em estreita articulação com o contexto real de trabalho.
- F) Participação na **Edição do Concurso MYCA – Minho Young Chef Award**, no Multiusos de Guimarães;
- G) Participação no concurso **Jovem Talento da Gastronomia**;
- H) Participação nas iniciativas **Março Sabores de Mar**;
- I) Campeonato **Nacional das Profissões**, SkillsPortugal;
- J) Colaboração na **Essência do Vinho**, no Porto;
- K) Parceria e colaboração com o **WOW**, World of Wine, no Porto
- L) Colaboração com a **Fundação e Casa Ronald McDonald's - Porto**;
- M) Implementação do projeto **CLDS Empreendedorismo Social BOOT CAMP**, em parceria com a ACICE.

## V – CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

Com a finalidade de promover a reflexão sobre a interação ciência, tecnologia e sociedade no contexto português, pretende-se manter as visitas a diversos locais (como Pavilhão da Água - Parque da Cidade do Porto; Centro da Ciência Viva - Vila do Conde; Visionarium - Santa Maria da Feira; Planetário do Porto; Aquamuseu de Vila Nova de Cerveira; Parque Biológico de Gaia; Quinta de Santo Inácio – Avintes; Sea Life – Porto); bem como outras iniciativas/visitas de estudo.

- Participação no **Programa Parlamento dos Jovens**. Este programa é organizado pela AR, em colaboração com outras entidades, com o objetivo de promover a educação para a cidadania e o interesse dos jovens pelo debate de temas de atualidade. Traduz-se na realização de duas sessões nacionais, preparadas ao longo do ano letivo, com participação de deputados, designadamente da Comissão de Educação e Ciência, órgão parlamentar responsável pela orientação do programa.
- Participação nas **XL OLIMPIADAS PORTUGUESAS DE MATEMÁTICA**;
- Colaboração nas iniciativas da **Biblioteca Municipal de Esposende**;
- Participação no **OPEN DAY DA BANCA**, em parceria com o **BANCO DE PORTUGAL**.

## VI – DEFESA DO PATRIMÓNIO CULTURAL

São objetivos deste grupo de atividades a sensibilização dos alunos para a defesa do património cultural. Estão previstas algumas **visitas e percursos pedestres** por Fão e Esposende para possibilitar aos alunos um conhecimento mais profundo da região onde a sua escola se insere, tomando consciência da sua riqueza cultural. Inserem-se aqui as seguintes visitas:

- Museu Municipal de Esposende;
- Museu Marítimo de Esposende;
- Centro Interpretativo do Castro de S. Lourenço e Roteiro Arqueológico do Concelho;
- Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim;
- Museu da Imprensa / Museu dos Transportes e Comunicações / World of Discoveries - Porto;
- Ida(s) ao teatro: representação das peças “Auto da Barca do Inferno”, “Luís: o poeta e o homem”, “Frei Luís de Sousa”, “Fernando em Pessoa”, “Amor de Perdição” e “Os Maias”;
- Participação no seminário “**Arte, comunidade e ambiente – diálogos para hoje**”;
- Participação nas **Jornadas Europeias do Património**;
- **Dia Mundial do Turismo**;
- Outros eventos de interesse cultural.

## VII – PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

Com o objetivo de fomentar uma **consciência mais ecológica** nos alunos e sensibilizar para a **defesa do património natural**, estão propostas as seguintes visitas/atividades:



- Participação nas iniciativas do **Calendário Ambiental da Câmara Municipal de Esposende**;
- Participação nas iniciativas do **Centro de Educação Ambiental (CEA)** como as iniciativas “**O meu natal é ecológico**”;
- Participação nas iniciativas do **Parque Natural do Litoral Norte (PNLN)**;
- **PROGRAMA ECO-ESCOLAS**: é um programa internacional que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental/EDS. Fornece fundamentalmente metodologia, formação, materiais pedagógicos, apoio e enquadramento ao trabalho desenvolvido pela escola. A EPE recebeu o 1.º Galardão ECO-ESCOLA no ano letivo 2009-10 e tem mantido galardoadas ininterruptamente.
- Programa **Escolas DECOJovem**. As Escolas DECOJovem constituem uma rede inter-escolar que se dedica especialmente à Educação dos jovens consumidores, proporcionando uma estrutura de apoio e orientação para o tema da Educação do Consumidor. Uma Escola DECOJovem é uma escola que contempla um espaço privilegiado para a educação e formação dos jovens em matéria do consumo. Tem à disposição da comunidade escolar informação e recursos que permitem desenvolver projetos no domínio dos direitos e deveres dos consumidores com o objetivo de promover a formação de alunos e jovens esclarecidos, críticos e responsáveis nos seus atos de consumo.
- **PROGRAMA ESCOLA AZUL**;
- Participação na **Semana da Floresta Autóctone**;
- **PROJETO RIOS**;
- Participação e parceria nas iniciativas da **Associação Rio Neiva - Associação de Defesa do Ambiente**.

## VIII – PROMOÇÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO

- **DIA MUNDIAL DO ANIMAL**, demonstração de técnicas de cinotécnica, com cães da **ESCOLA SEGURA**;
- Participação e divulgação do exercício **A TERRA TREME**, promovido pela Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil. Gabinete Municipal de Proteção Civil do Município de Esposende, que visa a sensibilização para o risco sísmico, realizando-se no dia 5 de novembro, às 11:05 horas. O Exercício A TERRA TREME pretende exercitar os “3 gestos que salvam” – BAIXAR, PROTEGER e AGUARDAR – e dar a conhecer aos cidadãos as medidas preventivas e os comportamentos de autoproteção a adotar ANTES, DURANTE e DEPOIS de um sismo.

## IX – PROMOÇÃO DA INTEGRAÇÃO ESCOLAR

- Com o objetivo de fomentar o convívio e uma maior aproximação entre os alunos e entre estes e os restantes membros da comunidade escolar/educativa, estão previstas no presente ano letivo algumas atividades integradoras, de carácter lúdico e desportivo, como o **Dia da Alimentação, Magusto EPE, Halloween, Buy Nothing Day, Natal EPE, Carnaval, torneios desportivos, dia ECOESCOLAS, DIA ABERTO EPE, datas comemorativas, DIA NACIONAL DA ÁGUA, entre outros.**

## X – PROJETOS EUROPEUS

No presente ano letivo, a EPE conta com os seguintes Projetos ERASMUS+:

- **Projeto Estágios** - (projeto nº 2022-1-PT01-KA122-VET-000073255) - **Rumo à Europa II, Jovens portugueses no mercado de trabalho europeu**, a realizar na Polónia e Grécia, abrangendo um total de 20 alunos de todas as áreas formativas da escola;
- **ECO.TOUR - Enhancing teachers' Competences on sustainable TOURism;**
- Colaboração com a entidade **Amigos da Mobilidade** - visita da dinâmica da EPE por parte de escolas parceiras (professores e/ou alunos) abrangidas pelos projetos de Erasmus+.

### Os principais objetivos destes projetos são:

- Promover o respeito por outras línguas, culturas e nacionalidades;
- Aumentar a motivação para a aprendizagem de línguas estrangeiras e a utilização das TIC, incluindo as não formais / informais.
- Reforçar o sentimento de pertença a uma Europa comum;
- Incentivar intercâmbios educativos para aumentar a qualidade da educação;
- Promover desempenhos, inovação e uma dimensão europeia no sistema educativo e na prática pedagógica;
- Incentivar a utilização dos resultados finais, dos produtos finais e do intercâmbio de boas práticas no campo didático;
- Combater o fenómeno do abandono escolar precoce e apoiar os jovens de grupos sociais em risco;
- Conseguir a inclusão social e integrar os alunos na educação intercultural;
- Estimular os alunos a tomarem iniciativas;
- Promover a igualdade de acesso à educação.

## XI – FORMAÇÃO INTERNA

O Grupo Dinamizador da Qualidade (GDQ), no âmbito das suas atividades, elabora anualmente um **Plano de Sensibilização e Formação Interna** destinado aos colaboradores da EPE, com vista a dar resposta às necessidades de formação demonstradas e/ou diagnosticadas e assim promover a melhoria do desempenho dos professores e funcionários no exercício das suas funções. O **Plano de Sensibilização e Formação Interna** para o presente ano letivo encontra-se afixado nas instalações da escola.

## XII – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES, DO PROJETO EDUCATIVO E DO FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

A EPE pretende que o seu Sistema de Garantia da Qualidade se encontre alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais - EQAVET. Assim, ao longo do ano letivo, o Grupo Dinamizador da Qualidade (GDQ)/Equipa EQAVET procura assegurar a qualidade dos serviços prestados, no respeito pelo cumprimento dos *normativos legais* e do *Manual da Qualidade*. Promove o cumprimento dos processos e procedimentos do SGQ/EQAVET e estabelece metodologias de controlo da documentação e da informação, nomeadamente a atualização e distribuição de impressos. Garante a realização de **Auditorias Internas** e assegura a elaboração e permanente atualização dos *Planos de Ações* com vista à melhoria contínua da organização. Prepara a **Auditoria Externa**.

No âmbito das suas atividades, prepara a **Reunião Anual de Revisão do Sistema**. Nesta reunião são analisados os indicadores de desempenho, analisados os objetivos formulados e redefinidos novos objetivos em função dos resultados obtidos, bem como são observadas as reclamações, não conformidades e sugestões e os planos de melhoria.

Todas as **atividades são avaliadas pelo professor e alunos participantes através da plataforma informática da EPE**. Além disso, em sede de reunião de Conselho Pedagógico mensal e reunião do Conselho de turma, no final de cada período, o coordenador procede à avaliação do Plano Anual de Atividades de cada turma. **É retirado do sistema informático um relatório com a execução do mesmo plano, bem como da satisfação os alunos e professores.**

| CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO E DO FUNCIONAMENTO DA ESCOLA |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| DATA PREVISTA                                                                            | ATIVIDADE                                                            |
| 1.º PERÍODO (setembro)                                                                   | <b>Reunião de Revisão</b> do Sistema pela Gestão                     |
| 3.º PERÍODO (abril)                                                                      | <b>Auditoria Externa</b> pela entidade certificadora de sistemas SGS |
| Ao longo do ano letivo                                                                   | <b>Auditorias Internas</b>                                           |

## **B | PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS/PROGRAMAS E CONCURSOS**

- \*Ana Soares » Cidadania e Desenvolvimento
- \* Eco-escolas/Educação para a sustentabilidade » Prof. João Jaques, Prof. João Novo
- \* Erasmus+ » Prof. Maria Loureiro e António Conde
- \* Constrói a tua carreira » SPO + GI
- \* PRESSE » SPO + GIA
- \* Projeto Lendas do Mar em tempo de Natal" » Prof. Sara Cepa E Prof. Luzia Silva
- \* Concurso "O meu natal é ecológico" » Prof. Sara Cepa e Prof. Vânia Faria
- \* Concurso Cartaz Fórum Opções Profissionais » Prof. Gil Fernandes
- \* Parlamento dos Jovens Secundário » Prof. Vânia Faria
- \* CLDS Empreendedorismo Social» Prof. João Jaques/coordenadores de curso
- \* Olimpíadas da Matemática » Prof. Berta Peixoto
- \* Geração Depositário » Prof. João Jaques
- \* O Pilhão vai à Escola » Prof. João Jaques
- \* Escola Azul » Prof. João Jaques
- \* Programa Escolas DECO Jovem » Prof. João Jaques
- \*EPE Escola Solidária/ Voluntariado » Sílvia Pires + SPO
- \* Desporto Escolar » Prof. Hugo Patrão
- \*Jornal e Rádio EPE » Prof. Luzia Silva e Luís Costa
- \* Outros Projetos a propor pelos professores ao longo do ano letivo

## **C | PLANIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES**

De acordo com as orientações presentes do Regulamento Interno da EPE.

## D | DIVULGAÇÃO

As iniciativas da EPE são divulgadas através dos seguintes meios:

- Redes sociais: <https://www.facebook.com/EPESPOSENDE/> e Instagram
- Website: <http://www.epe.pt>
- Na comunicação social.

## E | REUNIÕES

### 1. EQUIPA PEDAGÓGICA:

Consultar o calendário de reuniões.

### 2. CONSELHO PEDAGÓGICO:

Consultar o calendário de reuniões.

### 3. CONSELHO CONSULTIVO:

Consultar o calendário de reuniões.

### 4. CONSELHOS DE TURMA:

De acordo com o calendário definido pela Direção Pedagógica.

### 5. EQUIPAS TÉCNICAS:

Reuniões mensais com a participação do SPO.

### 6. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:

A agendar por cada Diretor de Turma.

### 7. GRUPO DINAMIZADOR DA QUALIDADE (GDQ)/ EQUIPA EQAVET:

A agendar pelo Gestor do GDQ/Coordenador EQAVET.

### 8. EQUIPA DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI):

A agendar pela Direção Pedagógica e sob a coordenação do SPO.

### 9. GRUPO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO:

A agendar pelo Coordenador do grupo e professores de Área de Integração e Cidadania.

### 10. EQUIPA ERASMUS+:

A agendar pelo Coordenador do grupo e professores envolvidos.

F | CALENDÁRIO ESCOLAR

| EPE   |          | CALENDÁRIO DO ANO ESCOLAR |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        | ANO LÉVICO<br>2022<br>23 |
|-------|----------|---------------------------|----------|----------|---------|-----------|-------|-------|------|-------|-------|--------|--------------------------|
|       | setembro | outubro                   | novembro | dezembro | janeiro | fevereiro | março | abril | maio | junho | julho | agosto |                          |
| 2.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 3.ª   |          |                           | vacas    |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 4.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 5.ª   |          |                           |          | vacas    |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 6.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 7.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 8.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 9.ª   |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 10.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 11.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 12.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 13.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 14.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 15.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 16.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 17.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 18.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 19.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 20.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 21.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 22.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 23.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 24.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 25.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 26.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 27.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 28.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 29.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 30.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 31.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 32.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 33.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 34.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 35.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 36.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 37.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 38.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 39.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 40.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 41.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 42.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 43.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 44.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 45.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 46.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 47.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 48.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 49.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 50.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 51.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 52.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 53.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 54.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 55.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 56.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 57.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 58.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 59.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 60.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 61.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 62.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 63.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 64.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 65.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 66.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 67.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 68.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 69.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 70.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 71.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 72.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 73.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 74.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 75.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 76.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 77.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 78.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 79.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 80.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 81.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 82.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 83.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 84.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 85.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 86.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 87.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 88.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 89.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 90.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 91.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 92.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 93.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 94.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 95.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 96.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 97.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 98.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 99.ª  |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |
| 100.ª |          |                           |          |          |         |           |       |       |      |       |       |        |                          |

atividades e atividades letivas

1.º Período 65 32%

2.º Período 62 31%

3.º Período 72 37%

total de dias letivos 197 100%

## ANEXOS

### PLANOS DE ATIVIDADES/PROJETOS CURRICULARES DAS TURMAS

Os planos de atividades das turmas foram elaborados a partir dos contributos dos professores que constituem cada conselho de turma, juntamente com o Serviço de Psicologia e Orientação. Os objetivos de cada atividade serão discriminados nas respetivas propostas de atividade. As colaborações externas solicitadas pelas entidades parceiras da EPE são, por excelência, momentos privilegiados de aplicação, em situações de contexto real de trabalho, dos conhecimentos e competências adquiridos na formação; não estão discriminadas neste documento pois levariam a uma visão deturpada do plano de cada turma porque não é possível planeá-las, já que são de origem muito diversa e vão surgindo no decorrer do ano letivo. A monitorização e avaliação do PAA de cada turma é efetuada pelo Coordenador de Curso e pelo Conselho de Turma.

Os projetos curriculares de turma espelham a estratégia da escola quanto à Cidadania e Desenvolvimento e é elaborado com a colaboração do Serviço de Psicologia e Orientação e sob a orientação e coordenação do grupo da Cidadania e Desenvolvimento, mantendo-se os domínios de intervenção Educação Ambiental e Educação para o desenvolvimento sustentável.

*saber e saber fazer!*

**ZENDENSINO**  
cooperativa de ensino IPRL